



Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől

4800 Vásárosnamény, Tamási Á. u. 1.

Telefon: 06/45 470-022 Fax: 06/45 470-652

e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu

honlap: www.vasarosnameny.hu

Szám: 6555-1/2016.

Készítette: Szabóné Széles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

A határozati javaslat elfogadásához
egyszerű többség szükséges!

ELŐTERJESZTÉS

– a Képviselő-testülethez –

a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető-helyettesi álláshelyére benyújtott pályázat véleményezésére.

(Készült: a Képviselő-testület 2016. augusztus 30-i rendkívüli ülésére)

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerülete (a továbbiakban: **KLIK**) pályázatot hirdetett a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető-helyettesi állására. A beadási határidőig egy pályázat érkezett a jelenleg is a területen dolgozó pályázótól. Az elbírálásához kéri a Képviselő-testület véleményét.

A véleményezési joggal rendelkezők részére a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. § (6) bekezdése alapján legalább 30 nap áll rendelkezésre a vélemények kialakításához, mely határidő 2016. szeptember 22. napján jár le.

A véleményt a KLIK Vásárosnaményi Tankerülete igazgatója felé szükséges továbbítani.

Előterjesztésem mellékletét képezi a határozati javaslat, valamint a benyújtott pályázat másolata.

Az előterjesztést az Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet (SzMSz) 49. § (4) bekezdésének a) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi és Művelődési Bizottság véleményezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést tárgyalja meg és a mellékletét képező határozati javaslatot fogadja el!

Vásárosnamény, 2016. augusztus 24.




Filep Sándor
polgármester

„Határozati javaslat”
Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2016. (.....) önkormányzati határozata

a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető-helyettesi álláshelyére benyújtott pályázat véleményezéséről.

A Képviselő-testület:

- 1) **Megismerte** a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető-helyettesi állására benyújtott pályázatot és **a következő véleményt alkotta:**

Albirt Andrea 4804 Vásárosnamény, Kazinczy Lajos út 15. szám alatti lakosnak a Babus Jolán Középiskolai Kollégium intézményvezető-helyettesi állására vonatkozó pályázatát támogatja.

- 2) **Felkéri** a Polgármestert, hogy az 1) pontban kialakított véleményt juttassa el a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerületének Igazgatója részére.

Felelős: Polgármester

Határidő: 2016. szeptember 22.

A határozatot kapták:

- 1) Polgármester, Jegyző (helyben),
- 2) Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Vásárosnaményi Tankerülete (székhelyén),
- 3) Önkormányzati Osztály Vezetője (helyben).

Ellenőrizte:
Feketéné dr. Lázár Emese aljegyző

Az előterjesztés és a határozati javaslat törvényességi szempontból megfelel.

Vásárosnamény, 2016. augusztus 24.



.....
Dr. Szilágyi Péter jegyző

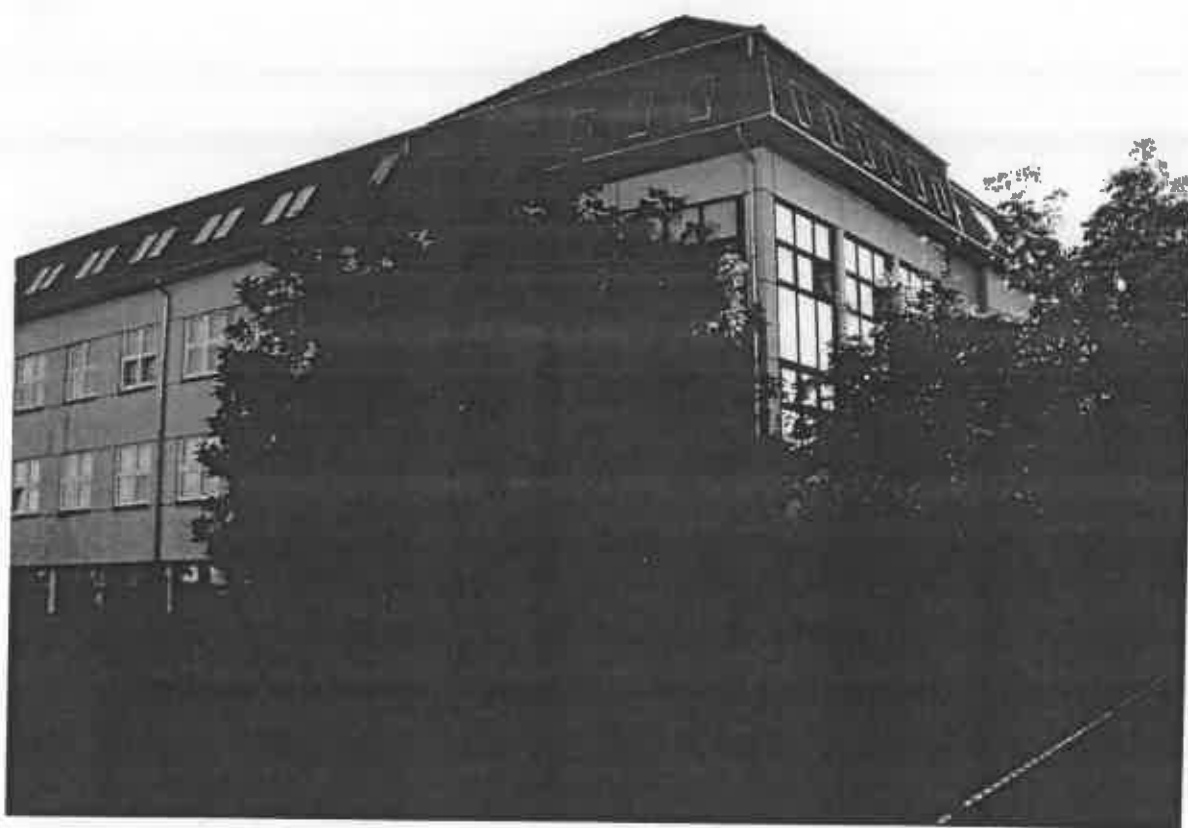
*„Nem elegendő minden egyes ember akarata. Szükséges,
hogy mindannyian összességükben akarjanak.”*

(Karet)

VÉZETŐI PROGRAM

a Babus Jolán Középiskolai Kollégium

- INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTES (MAGASABB VEZETŐ)- MUNKAKÖR ELLÁTÁSÁRA



KÉSZÍTETTE: ALBIRT ANDREA
VÁSÁROSNAMÉNY, 2016. AUGUSZTUS 10.

TARTALOMJEGYZÉK

1	NYILATKOZAT.....	3
2	SAKMAI ÉLETÚT.....	4
3	HELYZETELEMZÉS.....	8
	3.1 Személyi erőforrások	8
	3.1.1 Tanulói összetétel	8
	3.1.2 Pedagógusok	9
	3.1.3 A nevelőmunkát segítő dolgozók.....	10
	3.2 Tárgyi feltételek, lakhatási feltételek.....	11
	3.3 A pedagógiai tevékenység	12
	3.3.1 Tanulást segítő tevékenység a kollégiumban.....	12
	3.3.2 Kulturális tevékenység, hagyományápolás, szabadidős tevékenység	13
	3.3.3 Diákönkormányzati tevékenység.....	13
4	NEVELŐI MUNKÁNKAT MEGHATÁROZÓ PROJEKTEK	14
	4.1 Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program	14
	4.2 A közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása (TÁMOP-3.3.8-12/2)14	
	4.3 Köznevelés az iskolában (TÁMOP 3.1.4. B)	15
	4.4 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése (TÁMOP-3.1.7-11/2) 15	
	4.5 „Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése (ROM-ISK-15)	16
5	HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK	17
	5.1 A kollégium alapvető céljai	17
	5.2 Feladatok a célok elérése érdekében.....	17
	5.3 Fejlesztési stratégiák és feladatok.....	18
	5.3.1 A pedagógiai tevékenység fejlesztési irányai	18
6	ÖSSZEZÉS.....	19

1 NYILATKOZAT

Alulírott, Albirt Andrea pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által 2016. július 15- én a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján - meghirdetett pályázati felhívásra a Babus Jolán Középiskola Kollégium (4800 Vásárosnamény, Kossuth út 21.) intézményvezető- helyettes (magasabb vezető) munkakör betöltésére.

- Kijelentem, hogy a módosított 1992. évi XXXIII. törvény 20/A §-ban, a magasabb vezetői beosztás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek maradéktalanul megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom - az eredetivel teljesen megegyező - sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
- Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen történő tárgyalásához.
- Nyilatkozom és hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adataim a pályázati eljárással összefüggő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Munkáltatói igazolás
- Szakmai gyakorlat igazolása
- Erkölcsei bizonyítvány

Tisztelettel:


Albirt Andrea

2 SZAKMAI ÉLETÚT

1993 júniusában kémia szakos egyetemi végzettségű oklevelet szereztem, kémia – fizika szakképesítéssel a Kolozsvári „Babes – Bolyai” Tudományegyetem Kémia és Ipari kémia karán. Ebben az évben kezdtem meg tanári pályafutásomat, Székelyhídon (szülővárosomban) a Petőfi Sándor Elméleti Líceumban kémiát, illetve Csokalyon az Általános Iskolában kémiát és fizikát tanítottam magyar és román nyelven. Komoly szakmai kihívást jelentett ez számomra, kezdőként egy olyan általános iskolában is tanítani, ahol munkámhoz semmilyen szakmai segítséget nem kaptam. A tanórákhoz szükséges kísérleti anyagokat, felszereléseket saját magam biztosítottam, valóságos „mini fizika és kémia labor” hoztam létre, mellyel igyekeztem megértetni, megkedveltetni, minél közelebb hozni e két természettudományi tantárgyat a tanulóhoz. A tanítás egyfajta kihívást jelentett számomra, az itt eltöltött évek alatt folyamatosan fejlődött módszertani kultúráim, szakmai munkám megalapozódott. Úgy érzem, hogy tanárként ezek az évek voltak számomra a legmeghatározóbbak.

1999-ig tanítottam ezekben az iskolákban, majd családommal együtt Magyarországra települtünk át. Azóta a vásárosnaményi Babus Jolán Középiskolai Kollégiumban dolgozom, kezdetben nevelőtanárként, majd intézményvezető-helyettesként. Ez szakmai pályafutásomban igen nagy fordulatot eredményezett, ugyanis a kollégiumi munka új, számomra ismeretlen feladatokat is jelentett. Az itt eltöltött évek során elsősorban pedagógiai tudásom gyarapodott, nyitott maradtam az új kihívásokra, tapasztalatot szereztem a kollégiumi nevelés-oktatás területén. Számos pedagógus-továbbképzési programon vettem részt: „Minőségbiztosítási alapkursus”; A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának módosítása, szakmai módszertani változások; A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának változása, az intézményi pedagógiai programok módosítása; Kollégiumi nevelés-oktatás kompetencia alapú fejlesztése; Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása a nevelés-oktatás mindennapjaiban; „SEGÍTŐ KÉZ” – a drámapedagógia módszertanának alkalmazásához az eredményesebb oktatás és nevelés érdekében. Ezek a továbbképzések fontosak voltak a pedagógiai eszköztáram fejlesztése szempontjából, jelentős mértékben hozzájárultak szakmai fejlődésemhez.

Közben Európai Számítógép-használói Jogosítványt szereztem 2003-ban, majd középfokú nyelvvizsgát tettem angol nyelvből 2006-ban.

Aktívan bekapcsolódtam a kollégium szakmai munkájába, különböző pályázatok írásába, így például a KOMA Pályázat, mely a Felszolgáló – kör munkáját, működési körülményeinek javítását hivatott támogatni. Ezen kívül kiemelném még a kollégiumok diákköri munkájának támogatására megírt pályázatot is, melynek célja elsősorban az idegen nyelvek tanulásának motiválása, a nyelvvizsgák számának növelése volt. Az angol tehetséggondozó diákkör beindítását, működtetését is pályázati pénzből tudtuk megvalósítani, ahol segítséget nyújtottunk gimnazista tanulóinknak az érettségire, felvételire, illetve nyelvvizsgára való felkészülésben.

Jelenleg is futó pályázataink, melyek megírásában és működtetésében hasonlóképpen részt veszek: az Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Program, a TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0038 *A közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása* című pályázat, a TÁMOP 3.1.4. B – *Köznevelés az iskolában* kiemelt projekt, a TÁMOP-3.1.7-11/2 *Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése* pályázat. Ez utóbbi tette

szükségessé *A referencia-intézményi működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatásszervezési feltételrendszer kialakítása* programmodul című szakmai képzési programon való részvételemet is.

Minden egyes pályázat újabb és újabb kihívást jelentett számomra, ugyanakkor hozzájárult pedagógiai, szakmai, módszertani kultúráim fejlődéséhez.

A kollégiumi munkám mellett néhány évig részt vettem esti tagozatos érettségire felkészítő képzésben is, ahol a szaktantárgyaimnak megfelelő tanórákat tartottam. Előzőleg nem tanítottam felnőttoktatásban, így ez újabb kihívást jelentett számomra, ugyanakkor nagymértékben hozzájárult szakmai tudásom gyarapításához. A nappali rendszerű szakiskolai oktatás keretében megszervezett felzárkóztató oktatásba is bekapcsolódtam, amelybe azok a tanulók vettek részt, akik nem fejezték be az általános iskola nyolcadik évfolyamát és elmúltak tizenhat évesek. Szocializációjuk, ismeretanyaguk, motivációjuk rendkívül különbözött. Céltom elsősorban az volt, hogy a tanulóiban kialakuljanak a társadalmilag hasznos magatartásformák, megteremtődjenek a tanuláshoz szükséges motivációk, sikerélményhez jussanak a tanulásban, megalapozódjanak a pályaválasztási döntéseik. Ennek megvalósítása változatos pedagógiai módszerek alkalmazását tette szükségessé, ezért fontos volt számomra az önképzés, az új pedagógiai eszközök megismerése, naprakész szakmai tudás.

Kollégiumi nevelőtanárként hét évig dolgoztam, minden tanévben volt csoportom (kezdetben homogén/lány, később heterogén/lány, fiú). Csoportvezetőként segítettem a tanulóknak a kollégiumba való beilleszkedésbe, igyekeztem minél jobban megismerni a diákok személyiségét, családi helyzetét; őszinte, bizalmon alapuló viszonyt próbáltam kialakítani velük, a konfliktusok eredményes kezelésére törekedtem. Nagy hangsúlyt fektettem a tanulók családjával való kapcsolattartásra is (személyes és telefonos kapcsolat, szülői értekezlet, fogadóóra). Munkámban elsősorban a nevelés kapott fő szerepet, a kollégium sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával, tevékenységközpontú, segítő pedagógia alkalmazásával hozzájárultam a tanulók szocializációjához, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődéséhez, a sikeres életpályára való felkészítésének segítéséhez, személyiségük fejlesztéséhez. A különböző továbbképzések segítettek munkámat, hozzájárultak szakmai fejlődésemhez, módszertani tudásom megújulásához, a tanulók hatékonyabb személyiségfejlesztéséhez. Ezek a következők voltak: *A tanulók egyéni fejlesztése; Hatékony tanuló-megismerési technikák, A tanulásmódszertan tanítása; Az agresszió kezelése az iskolában újszerű módszerekkel; A kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére.*

Intézményünk gazdag szabadidős programkínálatot nyújt kollégistáinknak a szabadidő hasznos eltöltése érdekében. Én az önkiszolgáló diákkört vezetem, melynek célja a tanulók közösségi munkába történő bevonása, tevékenykedtetése, a munkához való pozitív hozzáállás kialakítása, az egymás iránti felelősség tudatosítása, viselkedéskultúrájának, esztétikai érzékének, kreativitásának fejlesztése. A foglalkozásokat hetente egy órában, illetve alkalmanként különböző kollégiumi rendezvényekkel (ismerkedési est, karácsony, farsang, ballagás) összekötve tartjuk. Általában azok a diákok jelentkeznek ebbe a szakkörbe, akik a pincér szakmát választották, így segítjük őket szakmájuk elsajátításában. Ez a fajta tevékenység más jellegű szakmai tudást igényelt részemről (felszolgálás, pincérismeret), így a munkám elvégzéséhez újabb kompetenciák fejlesztésére volt szükség.

A kollégiumi felkészítő foglalkozások keretén belül felzárkóztató, hátránykompenzációs foglalkozást tartok, kémia és fizika tantárgyakból; szakközepes és gimnazista tanulóknak heti egy órában. A foglalkozások célja az iskolai tananyag elsajátításának, a házi feladatok megoldásának segítése, gyakorlás, feladatmegoldó készség fejlesztése, a természettudományos kompetenciák fejlődésének segítése, így a tanulás hatékonyságának növelése is. Nagyon fontosak ezek a foglalkozások számomra, hisz ezeken keresztül próbálok szaktárgyi tudásomat (kémia, fizika) naprakészen tartani, ismereteimet bővíteni, nyitott vagyok minden újra.

2006. tanévtől intézményvezető – helyettesként dolgozom a kollégiumban. Ennek a munkakörnek a betöltése újabb kihívást jelentett számomra, új feladatok elé állított. A mai napig folyamatos képzést, önképzést igényel a részemről, mely szakmai tudásom fejlődését célozza.

Intézményvezető – helyettesi feladataim ellátása mellett évente több alkalommal kollégiumi-szakmai programokon (Nyírbátor, Hajdúböszörmény, Szolnok, Szeged, Kiskunfélegyháza, Salgótarján, Pécs, Csenger) vettem részt. Ezek a szakmai napok, csapatépítő tréningek, hospitálások, munkakonferenciák fontosak voltak, hiszen megteremtették a horizontális tanulás lehetőségét, alkalmat adtak a tapasztalatcserére, a megújulásra, a legújabb módszerek és „jó gyakorlatok” megismerésére, élő szakmai kapcsolatrendszer kialakítására az intézményen kívül is. Hospitáltam kollégáimnál, továbbképzésekre jártam, közreműködtem a különböző pályázatok megírásában és lebonyolításában, bekapcsolódtam a minőségbiztosítási csoport munkájába is.

Kollégiumunk történetében fontos mérföldkő 2007. Ebben az évben vált lehetővé sikeres pályázatunkkal, hogy bekapcsolódjunk az Arany János Kollégiumi Szakiskolai Programba. Intézményünk legfontosabb céljai között addig is szerepelt a szociális helyzetből adódó hátrányok kompenzálása, a tanulói képességek fejlesztése, segítségnyújtás a társadalomba való beilleszkedésben és az életpálya megválasztásában. Az Arany János Program segítségével a leginkább leszakadóban lévő, perifériára kerülő családok gyermekeit tudjuk támogatni abban, hogy középiskolába járhassanak, szakmát tanulhassanak. A kezdet nem volt könnyű, ennek ellenére 28 tanulóval nagy erőfeszítések árán elindítottuk a programot, amely már az első évben eredményesnek bizonyult. Jelenleg 107 a tanulói létszám. Ez a pályázat ismét új feladatok elé állított, programgazdaként végzem munkámat és tagja vagyok a mérésügyi csoportnak is. E mellett természetismeret és angol nyelvi ismeretfejlesztő foglalkozásokat tartok a tanulóknak. A programnak köszönhetően szorosabbá vált az együttműködés a szakiskolával, mindez fontos a tanulók sikeres előmenetele érdekében.

Az Arany János Program beindításával szinte párhuzamosan pályázatot lehetett benyújtani az Útravaló Ösztöndíjprogramba való részvételre. A támogatás célja, hogy elősegítse a hátrányos helyzetben lévő tanulók esélyegyenlőségét. A mentorált tanulóim részére egyéni fejlesztési tervet készítettem. Legalább háromhavonta értékeltem a tanuló haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat. Az értékelés eredményét az Egyéni előrehaladási naplóban írásban is rögzítettem. Rendszeresen, személyesen kapcsolatot tartottam az általam mentorált tanulóval, az osztályfőnökével, illetve szükség esetén a szaktanárokkal. A mentorált tanuló családjánál családlátogatáson vettem részt. Mentorként az AJP-ban (Arany János Program) tevékenykedő csoportvezetőkhez hasonlóan végeztem munkámat, közel azonos feladatokat láttam el.

Jelenleg nincs saját tanulócsoportom, de mégis úgy érzem, hogy „egy nagy családom” van, melyhez minden kollégista odatartozik. Igyekszem minél több időt köztük tölteni, megismerni őket, közel kerülni hozzájuk, segíteni nekik személyiségük kibontakoztatásában, fejlődésükben. Ennek érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően próbálok együttműködni a szülőkkel, a kollégákkal, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel. Azt gondolom, a sok-sok erőfeszítés, az áldozatos munka, ha nem is látványosan, talán évek múlva, de megtérül majd. Én pedig hozzáteszek valamit ahhoz, hogy egy élhetőbb, emberibb világ legyen körülöttünk, melynek az általunk nevelt diákok is hasznos, cselekvő részesei lesznek.

A tavalyi tanévben a ROM-ISK-15 pályázatban projektvezetőként vettem részt. Feladatom volt a projekterv elkészítése, a fejlesztés operatív feladatainak megszervezése és irányítása, a teljesítések, valamint a projekt előrehaladásának ellenőrzése, kapcsolattartás a projektben résztvevőkkel, munkájuk átfogó koordinálása, motiválása. E mellett mentorként és foglalkozásvezetőként is tevékenykedtem, illetve a közösségi programok (színházlátogatás, kirándulás) aktív szervezője, résztvevője voltam. Munkámat sikeresen és eredményesen végeztem, a családlátogatásoknak is köszönhetően sikerült bizalomra épülő kapcsolatot kialakítani mentoráltjaimmal és azok családjával. Ennek köszönhetően eredményesen zártuk a programot.

Ami a jövőt illeti, szakmai fejlődésem érdekében szeretnék nyitott maradni a tanulók, a szülők, az intézményvezető, a kollégák visszajelzéseire. Kollégiumi tevékenységeim során kapott feladataimat, felmerülő problémáimat igyekszem önállóan, az intézmény érdekeit képviselve, megfelelő módon kezelni, intézni. Rendszeresen tájékozódni a szaktárgyaim és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználva a továbbképzési lehetőségeket. Munkámban alkalmazni új módszereket, részt venni intézményi innovációban, pályázatokban.

3 HELYZETELEMZÉS¹

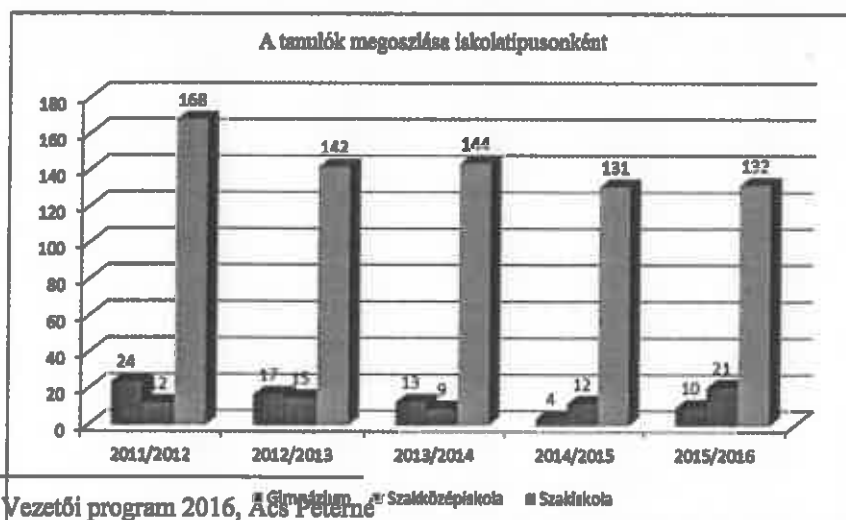
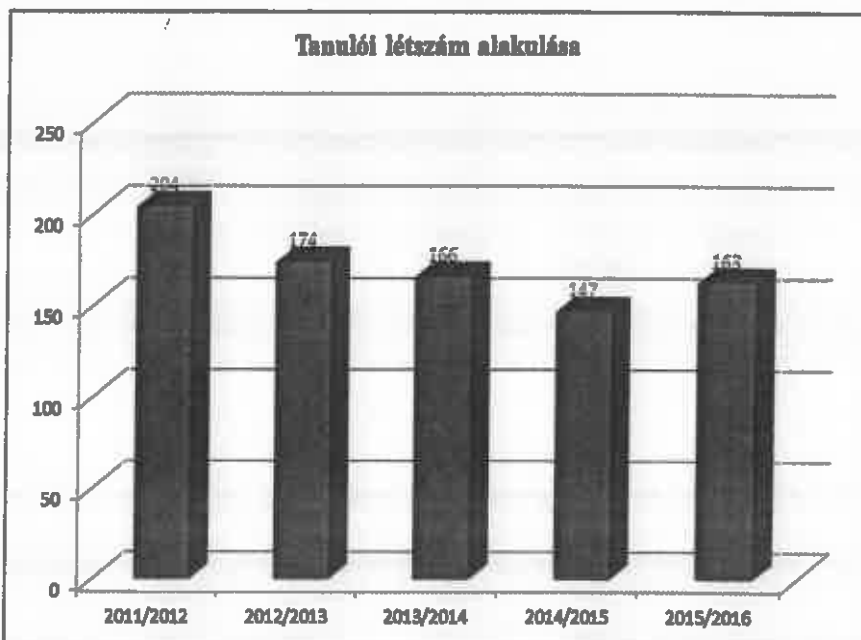
3.1 Személyi erőforrások

3.1.1 Tanulói összetétel

A tanulói összetétel az elmúlt öt év során nem változott. Heterogén összetétel jellemző. Lányok és fiúk jól elkülönítetten az épület déli és a nyugati szárnyában laknak. Az életkor szempontjából igen változó a kép, középiskolás korú tanulóink vannak, 14- 20 éves korig. A szakiskola tanulók száma igen magas. A férőhelyek száma 214. Jól látható az alábbi diagramon, hogy az utóbbi években jelentősen csökkent a tanulók száma.

A csökkenés egyik oka a szakiskolai képzésben bekövetkezett változás (az öt éves képzés, négy évesre változott), mely a következő évben is jelentős létszám csökkenést fog eredményezni. Fontos feladatunk a létszám megtartása.

Ennek érdekében működtetjük az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai programot, melynek célja, hogy a szakiskolai tanulók végzettséghez jussanak. A kollégium feladata a program célcsoportjaihoz tartozó gyermekek államilag elismert szakképesítéshez segítése, iskolai lemorzsolódásuk csökkentése. Ehhez hozzájárul a szociális támogatási rendszer működtetése is, amely minden tanuló számára biztosítja a beiskolázáshoz és a sikeres szakmaszerzéshez szükséges alapvető feltételeket (ötszöri ingyenes étkezés, útiköltség térítés, szociális juttatások). A program megvalósításában partnerintézmény a Lónyay Menyhért Baptista Szakközépiskola és Szakiskola. A kollégium jó alapot biztosíthat ehhez a tanulóknak. Igyekszünk minél több tanulót bevonni a programba, illetve a kollégium életét propagálni.

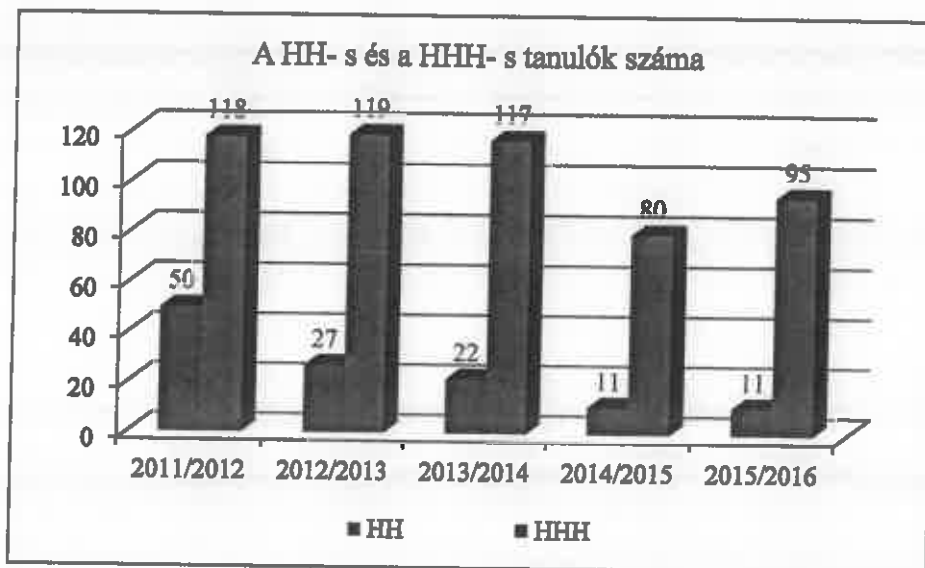


A tartalmi munka szervezése szempontjából jelentős tényező a tanulók összetételének megváltozása. Csökkent a gimnáziumi és a szakközépiskolai tanulók száma és megnövekedett a szakiskolások száma. Ezen tanulói kör iskolai előképzettsége rendkívül

¹ Vezetői program 2016, Ács Péterné

alacsony szintű, eltérő szokásrendszerű, viselkedéskultúrájuk komoly feladat elé állítja a nevelőtestületet. A lemorzsolódás mértéke náluk a legnagyobb. A korai iskolaelhagyás is ezen tanulói kört érinti leginkább, míg a gimnáziumi és a szakközépiskolai tanulók körében csak néhány százalékos ez az arány, addig a szakiskolai tanulók esetében csaknem egyharmados. A szakképzésből való lemorzsolódás oka, a szakmához jutás esélyeinek a csökkenése elsősorban az anyanyelvi, a matematikai és a hatékony tanulási kompetenciák hiányából, valamint a motiváció illetve a családi háttér különbözőségeiből adódik.

A tanulói összetétel változását jól szemlélteti a következő diagram, amelyen jól látható, hogy megnövekedett a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Bár utóbbi két évben a törvényi változások miatt és a feltételek szigorítása is hozzájárult ahhoz, hogy csökkent ezen körbe tartozó tanulók száma.



A kulcskompetenciák közül az anyanyelvi kommunikációhoz kapcsolódó képességek gyenge színvonalon állnak. Az anyanyelvi kommunikáció, mint kulcskompetencia alacsony szintje gátja az idegen nyelvi kommunikációnak. A képességhiány vagy képességfedezet-hiány egyértelműen gátja a tanulói teljesítmények kibontakozásának. A tanulók nem jellemezhetőek önálló tanulási stílussal. A célcsoporthoz tartozó fiatalok olyan helyzetben élnek, amelyet alapvetően az indulatos és konfliktusos életvitel jellemez, és amelyben korlátozottak a nyelvi kifejezőeszközök. Ezek a körülmények idézik elő a tanulók szerény tanulási teljesítményét. A felzárkóztatás, az esélykülönbségek csökkentése lett és lesz az egyik domináns tevékenységünk, ahol nemcsak az iskolai felkészülés segítése, hanem a tanuló komplex személyiségfejlesztése a cél. A legnagyobb hangsúlyt az egyéni törődés mellett a szociális kompetenciák fejlesztése kell, hogy kapja.

3.1.2 Pedagógusok

Nevelőtestületünk tagjai rendelkeznek a törvény által előírt végzettséggel. A jelenlegi vezetői és pedagógusi létszám 9 fő - 1 igazgató, 1 helyettes, 5 nő és 2 férfi csoportvezető tanár tevékenykedik a közel 164 tanulóval. Igen magas a HHH-s tanulók száma csoportonként. A tanulókkal való foglalkozást megnehezíti, hogy ezek a tanulók a tanulási problémák mellett magatartásbeli problémákkal is küzdenek. Folyamatos figyelmet, nyomon követést igényelnek.

A szakos ellátottság megfelelő, szinte minden szaktárgy képviseltetve van, kivéve a szakmai tárgyakat. A nevelőtestület rendelkezik mindazon szakmai tudással, képességgel, mely hozzájárul a tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez, a meghatározott kollégiumi feladatok tel-

jesztéséhez. Innovatív, a kor kihívásait szem előtt tartva megújulni mindig kész nevelőtestület segíti a munkámat.

Tanfelügyeleti és minősítési szakértő 1 fő, szaktanácsadó szintén 1 fő van a tantestületben.

A tanfelügyeleti és az önértékelési rendszer bevezetése az intézményben szükségessé tette az elvárások megfogalmazását a pedagógusokkal szemben, intézményi szinten.

Elvárások a pedagógusokkal szemben:

- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezzen;
- tárgyi és szakmódszertani tudása magas szintű, mely beéptül a tervezés dokumentumaiba;
- módszereit úgy válassza meg, hogy az mindenkor az eredményességet szolgálja;
- kommunikációjában a megerősítés, dicséret a pozitív visszajelzés a meghatározó, gyermekközpontú hozzáállás jellemezze;
- az egyéni fejlesztést alkalmazza (egyéni törődés, felzárkóztatás). A tanulók fejlesztésébe szükség esetén szakembereket von be (egyéni feljegyzés, egyéni fejlesztési terv);
- vegyen részt a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében. Támogassa a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat;
- értékelése tárgyyszerű, objektív, fejlesztő, segítő szándékú, mutasson rá a hiányosságokra, segítse elő a tanuló további fejlődését;
- a kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, egyéb törvényes képviselőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a gyermekjóléti szolgálattal, indokolt esetben a települések önkormányzataival;
- szakmai felkészültségének és személyiségének megfelelő feladatokat is vállal

A pedagógusok szakmai, módszertani és szemléletbeli megújulásához elengedhetetlen az új tanulásszervezési módok elsajátítása. Cél, hogy a kollégiumban általánossá váljanak a kulcskompetenciák fejlesztését előtérbe helyező tevékenységek, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

3.1.3 A nevelőmunkát segítő dolgozók

A nevelő-oktató munkát segítő létszáma 6 fő (1 fő iskolatitkár, 2 fő portás, 3 fő takarító). Az előző tanévben portásunk nyugdíjba vonult, az ő helyére egy éves megbízással kaptunk engedélyt egy fő alkalmazására karbantartói feladatok ellátására. A portások folyamatos munkarendben dolgoznak, ezt két portással nem tudjuk biztosítani. Ezen a területen folyamatos átszervezéssel tudjuk csak megoldani a zavartalan intézményi működés feladatait. Karbantartó egy folyamatosan üzemelő intézményben elengedhetetlen lenne, hiszen szükséges a napi karbantartás elvégzése. A portások és az iskolatitkár több feladatkört is ellát, különösen akkor, ha a közfoglalkoztatott dolgozók nincsenek jelen az intézményben, nélkülük működési problémáink adódnának. Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai program nemcsak a pedagógusokra, hanem a munkájukat segítő gazdasági és technikai dolgozókra is nagyobb terhet ró, elvégzendő feladataik mennyisége megnövekedett. Különösen a takarítók munkája nehezedett, a tanulók a szobákat már messzemenően nem tartják olyan rendben, mint a korábbi években. A takarítók besegítenek a szobák napi takarításában is. A portások a tanulók ruháit tartják tisztán, mosnak és vasalnak, napi feladataik mellett, illetve ha szükséges besegítenek a takarításban.

3.2 Tárgyi feltételek, lakhatási feltételek

A kollégium épülete 1989-ben került átadásra. A vizesblokk korszerűsítésével és a 2005-ben befejeződött tetőtéri bővítéssel feltételeink tovább javultak, az átlagosnál jobb színvonalúak. Bár a vizesblokkok állandó jelleggel problémákat (dugulás, vízvezetés, átázás) okoznak.

A kollégium belső és külső környezet biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti a nyugodt tanulást, az önálló ismeretszerzést, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program, illetve pályázati források segítségével bővítettük tárgyi eszközeinket, illetve infrastrukturális fejlesztéseket hajtottunk végre, melyek az intézmény gazdaságosabb, takarékosabb, biztonságosabb működését is szolgálja:

- a vizesblokkok felújításra kerültek mind a lány, mind a fiú szinten;
- a vasszerkezeteket teljesen lecseréltük az egész épület területén;
- telefonközpont került telepítésre;
- elkezdődött a folyosók burkolása, linóleumok cseréje;
- a D. I. emelet teljesen felújításra került.

Szeretnénk tovább folytatni a megkezdett munkát, a többi szintet is felújítani, hiszen az ablakok, a radiátorok, az ajtók tönkrementek, illetve a szobák bútorzata - különösen a térelválasztók - balesetveszélyesek, a rögzítések meglazultak.

A lakhatási feltételeink javultak ugyan, de még mindig a célkitűzések első helyén áll a típusú fejlesztés, hiszen úgy, mint egy nagy családi házban, mindig van mit javítani, pótolni, cserélni. Mosásra alkalmas helyiségünk csak egy emeleten van kialakítva a szükséges berendezésekkel (mosógép, centrifuga), szükséges lenne még a fiú és a lány szinten egy-egy kialakítása. Az életmelegítőnkben a konyhai eszközöket, illetve az elektromos berendezéseket pótolni kell, itt van lehetőség az ételek melegítésére és a kulturált étkezésre.

A belső parkunk kinőtte magát, a kerti padok tönkre mentek, átalakítása szükséges lenne.

Szabadidős programkínálatunk tovább bővült a szakkörrel, illetve kézműves foglalkozással, alkalmanként kreatív foglalkozásokat tartunk a tanulóknak, külső szakember segítségével. Énekarunknak digitális zongorát és szintetizátort vásároltunk ezzel is emelve az ünnepségek színvonalát.

A szakmai eszközeinket is tudatosan fejlesztettük. A stúdió elavult eszközeit kicseréltük, olvasótermünk könyvállományát folyamatosan gazdagítjuk. Minősített referenciákkal intézményként a jó gyakorlatok átadásához szükséges eszközök beszerzésre kerültek, illetve kialakítsa került egy irodahelyiség, ahol a vendégek fogadása történhet.

Sajnos a tanulók által használt számítógépeink elavultak, nyolc évesek, cserére szorulnak.

A fiúk és a lányok részére kialakított kondi-, és fitness terem eszközeit szívesen használják a tanulók, de az évek folyamán elhasználódtak, cserére szorulnak.

Az intézmény nagyrészt rendelkezik azokkal az eszközökkel, amelyek szükségesek a kollégiumi tevékenységek (kulturális, sport, szakkör és egyéb szabadidős tevékenységek) szervezéséhez. Törekszünk az eszközállományunk folyamatos bővítésére, kihasználjuk a pályázati lehetőségeket, amelyek eddig is nagymértékben segítettek a feltételek javításában.

Az esztétikum és az izlésformálás a pedagógusok, a tisztaság megteremtése, a hibák kijavítása, a hiányosságok megszüntetése a technikai dolgozók munkáját dicsérik.

3.3 A pedagógiai tevékenység

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása. A kollégium gyermek- és személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet annak érdekében, hogy a kollégistáink öntevékenyen és személyre szabottan, a lehető legnagyobb eséllyel készüljenek fel a felsőfokú iskolákba való bejutásra, a munkaerő piacon való megmértetésre és az önálló életvitelre az alábbiak szerint:

- a nevelésben egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a tanulók testi, lelki, szociális fejlődésének segítése, életkori sajátosságaik és egyéni igényeik figyelembevételével;
- arra törekszünk, hogy a családból hozott értékeket megőrizzék és fejlesszék;
- segítjük a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük megalapozását;
- a kollégiumunk a maga hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul a nálunk eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsüléséhez;
- a kollégiumi foglalkozásokkal, a követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé tesszük, hogy tanulóink érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre;
- a kollégiumi együttélésben, a diákönkormányzati munkában, a foglalkozásokon és tevékenységekben megtapasztalhatják tanulóink a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének fontosságát;
- megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését;
- felkészülési lehetőséget adunk a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik, értékeik és értékrendjük képviselésére.

3.3.1 Tanulást segítő tevékenység a kollégiumban

A kollégium legfontosabb funkciója a tanulást segítő tevékenység. Intézményünkben a tanulás tárgyi, időbeni, egészségügyi feltételei optimálisan biztosítottak. Alkalmazkodunk a tanulók napirendjéhez.

A kötelező szilenciumi foglalkozások alkalmat adnak arra, hogy a tanulók a felkészülésüket önállóan tervezzék meg, és amennyiben szükséges tanári segítséget vegyenek igénybe.

A szakiskolai tanulók igen magas arányban vannak jelen a kollégiumban. Évről-évre azt tapasztaljuk, hogy komoly hiányosságokkal érkeznek hozzánk. Jelentős felzárkóztató tevékenységet folytatunk csoportos vagy egyéni formában. A tevékenység célja: a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózásának segítése, a lemaradás okainak csökkentése, a tanulók továbbhaladásának támogatása, illetve a középfokú iskolarendszerben maradásuk segítése, lemorzsolódásuk csökkentése.

A tanulást segítő kötelező tevékenység a kollégiumban a szilencium. Ezt egészítik ki és nyújtanak segítséget a tanulóknak a felzárkóztató foglalkozások, melyek tantárgyhoz kötöttek.

Fontos feladat a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérése. Negyedévente értékeljük a tanulmányi munkát, ahol kell, ott beavatkozunk, a tanulókat szaktanárokhoz irányítjuk, illetve nagyon fontos a problémák feltárásába bevonni az iskola osztályfőnököket, szaktanárokat, akikkel a kapcsolattartás folyamatos.

3.3.2 Kulturális tevékenység, hagyományápolás, szabadidős tevékenység

Az iskolában rendezett ünnepeken, megemlékezéseken a kollégium tanulói is kötelezően részt vesznek. Ezeken a napokon a kollégium a maga sajátos eszközeivel hozzájárul a tanulók ünnepi élményeinek fokozásához (faliújság, kolirádió, csoportfoglalkozások).

A munkatervben szereplő hagyományos kollégiumi szintű programok, ünnepi alkalmak (ismerkedési est, Babus nap, karácsony est, farsang, nőnap, ballagás, kulturális seregszemle és egyéb kiállítások, versenyek, színház) szervezése, rendezése elősegíti a kollégiumi közösségek, az egyén fejlődését és a kollégiumhoz, mint második otthonhoz való kötődést.

Megyei szintű rendezvényeink a Babus Kupa és a megyei Kulturális Seregszemle, melyen a megye kollégiumai vesznek részt. Ezen rendezvények szervezése többletfeladatot ró az intézményre, megszervezése többletforrást igényel.

A kollégiumban rendezett programok sikerességének elősegítése valamennyi tanuló fontos feladata. Vonatkozik ez azokra a rendezvényekre is, amelyeket a kollégiumon kívül, más intézményeknél szerveznek, s amelyeken a kollégium képviselteti magát.

A kollégiumi ünnepélyek, rendezvények szervezését a tanulócsoporthoz önkormányzatai végzik, a csoportvezető tanár irányításával, az igazgató és a nevelőtestület egyetértésével és támogatásával, az elkészített rendezvényterv alapján.

Kulturális és sportversenyeken való részvétel a kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Tanulóink az intézményi, a települési, megyei és az országos meghirdetésű versenyeken vesznek részt. Felkészülésüket szaktanárok segítik. Ezeken a versenyeken, különösen a sporthoz kötötteken a tanulóink jelentős eredményeket érnek el, legyen az labdarúgás, fűszat, asztalitenisz. A kollégium által szervezett megyei és országos versenyeken (Babus kupa, Megyei és Országos Művészeti fesztivál) a kollégium tanulói képviselik az intézményt. Ezek a rendezvények már több éves múltra tekintenek vissza.

A kollégiumban olvasóterem működik, amely a délutáni órákban a könyvtárért felelős pedagógus munkaidejében áll a tanulók és a pedagógusok rendelkezésére. A könyvtár fejlesztését a kollégium költségvetésében biztosítani kell.

3.3.3 Diákönkormányzati tevékenység

A kollégium tevékenységét, aktuális feladatait a tanulóközösség aktív közreműködésével valósítja meg. A közösségi életet a kollégiumban működő választott diákönkormányzat irányítja. A kollégiumi élet szervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzat. Fontos, hogy a tanulók részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

4 NEVELŐI MUNKÁNKAT MEGHATÁROZÓ PROJEKTEK

4.1 Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program

Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program immár kilencedik éve működik intézményünkben. A kollégium feladata a program célcsoportjaihoz tartozó gyermekek államilag elismert szakképesítéshez segítése, iskolai lemorzsolódásuk csökkentése. Ehhez hozzájárul a szociális támogatási rendszer működtetése is, amely minden tanuló számára biztosítja a beiskolázáshoz és a sikeres szakmaszerzéshez szükséges alapvető feltételeket (ötszöri ingyenes étkezés, útiköltség térítés, szociális juttatások). A program megvalósításában partnerintézmény a Lónyay Menyhért Baptista Szakközépiskola és Szakiskola.

Kiemelt feladatunk a projekttervben meghatározott feladatok megvalósítása. A programba való bekapcsolódás az esélyteremtés és a hátránykompenzáció jelentős eszköze, ugyanakkor lehetőséget biztosít pedagógusaink számára a legújabb módszerek megismerésére.

Kollégiumunknak abban van szerepe, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeit növelje a tudáshoz jutásban. Segítséget nyújtunk a tanulóknak az iskolai feladatok teljesítésében, pozitív irányban befolyásoljuk a szociális (közösségi, együttélési) készségeiket, értékrendjüket és az együttélés során adódó konfliktusok megoldására alkalmazott eljárásaikat.

A kollégiumunk esélykiegyenlítő, hátránykompenzáló, tehetségmentő szerepe nélkülözhetetlen. Az esélyteremtés és az integráció megteremtésére kiemelkedően elhivatottnak érezzük magunkat és ebben nagy segítséget, támogatást jelent tanulóink számára, hogy bekapcsolódhattak a programba.

Célunk a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségük fejlődése, kibontakozása.

4.2 A közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztéseinek támogatása (TÁMOP-3.3.8-12/2)

A projekt 2013. szeptember 1-jén indult. Címe „*A hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelése és iskolai sikerességük támogatása a Babus Jolán Középszakiskolai Kollégiumban a szülők bevonásával*”. Célja a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, különösen a roma tanulók iskolai sikereinek támogatása, felzárkóztatása, integrálása, lemorzsolódásuk csökkentése. Továbbá olyan pedagógiai környezet biztosítása, mely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását. Ezen feladatok ellátásának pedagógiai környezete a kollégium, ahol tanulóink számára olyan közeget biztosítunk, mely segítséget nyújt a célok elérésében. A megvalósítás alapja a szülőkkel való együttműködés.

A 2014/2015-ös tanévben 81 tanuló kapcsolódott be a projektbe, a 2015/2016-os tanévben 95 fő. Minden tanulónak elkészült az egyéni dossziéja, illetve a heti rendje. A mérések eredményeként beindultak a fejlesztő foglalkozások, melyeken az alapkompenciák fejlesztését helyeztük előtérbe (matematika, szövegértés), továbbra is fontosnak tartjuk az iskolai felkészülés segítségét is. Ezek mellett a következő foglalkozásokat indítottuk be: kommunikációs és kézműves foglalkozások, szabadidős programok (úszás, fűszat), pszichológiai és mentálhigiénés foglalkozások.

A projekt megvalósítása során a szülőkkel való kapcsolattartásra nagy hangsúlyt fektettünk. „*A szülőkkel való kapcsolattartás módja*” jó gyakorlatunk is a projekt eredménye. A kapcsolat folyamatos kell, hogy legyen, hiszen csak így van eredménye és így lehetünk hatással a tanulókra közösen, a szülővel együtt. Beköltözéskor szülői értekezletet és egyben családi napot

szervezünk. Évközben családlátogatásokra kerül sor, igyekszünk minden tanulóhoz eljutni. A családi környezet ismerete sokat segíthet a tanulók jobb megismerésében és megértésében is. A következő találkozás színtere a szülőkkel a szülői értekezlet, ezt nem mondhatjuk sikeresnek, hiszen a szülők többsége el sem jön a szülői értekezletre. A középiskolás évek alatt ez nem jellemző, különösen a problémás tanulók esetében.

A projekt keretén belül terveztünk mentálhigiénés előadásokat (rendőrségi, a helyi Munkaügyi Központ), kirándulásokat, színházlátogatásokat. Szakmai együttműködést alakítottunk ki az általános iskolákkal, a környező települések általános iskoláiba látogatunk el a HHH- s tanulók felkutatása, illetve a projekt népszerűsítése érdekében. Ezen kívül megkeressük a helyi önkormányzat és a cigány kisebbségi önkormányzat képviselőit is.

A projekt 2015. december 31-én véget ért. A fenntartási időszak következik. A foglalkozások beépültek a tanulók mindennapjaiba. Sajnos nem minden programelemet tudunk megtartani, mert anyagi vonzata nem teszi lehetővé. Keressük a lehetőséget, hogy a projektbe bevonásra került tanulókat hogyan tudnánk tovább támogatni, segíteni tanulmányaikban, iskolai munkájukban.

4.3 Köznevelés az iskolában (TÁMOP 3.1.4. B)

A kiemelt projekt keretein belül **mentoráló intézményi programunkban „A szülőkkel való kapcsolattartás módjai”** jó gyakorlatunk került bemutatásra, átadásra, mely mintát ad a szülővel való pozitív kapcsolat kialakítására, adaptációja hozzájárul a pedagógiai hatékonyság, a tanulói eredményesség növekedéséhez. Módszertani modellünket olyan nevelési-oktatási intézményeknek ajánljuk, ahol magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. A projekt 2014 szeptemberében indult az intézményben. Ez alatt az időszak alatt hospitálásra került sor több alkalommal, valamint két intézmény adaptálta a jó gyakorlatot. A projekt zárásaként került sor a mentoráló intézmények adaptációs folyamatának szakértői vizsgálatára. A szakértői értékelés megállapította, hogy a módszertani modell egésze alkalmas az adaptációra. Ez a folyamat nagy segítség abban, hogy a már elkészült jó gyakorlatainkat, hogyan tegyük adaptációra alkalmassá.

4.4 Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése (TÁMOP-3.1.7-11/2)

2011 októberében pályázatot nyújtottunk be a TÁMOP-3.1.7-11/2 *Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése* című pályázatra. A beküldött dokumentumok és a látottak alapján megtörtént az előminősítés, kollégiumunk megfelelő minősítést kapott. A pályázatban két referenciatertület került megjelölésre:

- Kompetencia alapú, nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény,
- befogadó pedagógiai gyakorlat/integrációs pedagógiai program alkalmazásában mintaadó intézmény.

Feladatunk a jó gyakorlatok terjesztése azon intézmények körében, melyek hasonló értékeket képviselnek: esélykülönbségek csökkentését; hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók fejlesztését, illetve a tanulói létszám növelését tűzték ki célul; tanulóik egyéni fejlesztésével kívánják foglalkozni.

2015 augusztusában megtörtént a referenciantézményi minősítő eljárás, melynek során a minősítő testület az intézmény által meghatározott fejlesztési terv megvalósíthatóságát, a referenciatertületi jó gyakorlatokat, az intézmény-bemutató gyűjteményt és a prezentáció tartalmát ellenőrizte és értékelte. Ennek alapján intézményünk a „**Minősített referenciantézmény**” címet viselheti, és referenciantézményként működhet a fent megjelölt referencia területeken.

Minősített két jó gyakorlatunk:

- Az egyéni fejlesztési terv készítése
- Felvételi eljárás

Azóta elkészült két jó gyakorlatunk, melynek címe:

- A szülőkkel való kapcsolattartás módjai
- Kapcsolati háló kiépítése és annak rendszere

4.5 „Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése (ROM-ISK-15)

2015. évben pályázatot nyújtottunk be a „Roma lányok korai iskolaelhagyásának megelőzése (ROM-ISK-15) című pályázatra. Célunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kulturális és mentális hátrányainak pótlása, szabadidős és sport foglalkozások támogatása, az esélyek növelése, a tanulók szakmához juttatása. Nagy szerepünk van abban, hogy a kistelepüléseken élők és szociálisan hátrányos helyzetűek esélyeit növeljük a tudáshoz jutásban, segítséget nyújtunk a tanulóknak az iskolai feladatok teljesítésében, pozitív irányban befolyásoljuk szociális (közösségi, együttélési) készségeiket, értékrendjüket és az együttélés során adódó konfliktusok megoldására alkalmazott eljárásaikat. A tanulók lehetőséget kapnak a középiskolai tanulmányaik befejezéséhez.

A programba bevont tanulók száma magas. Minden tanuló mellé mentort jelöltünk ki. A mentorok feladata a tanulók munkájának folyamatos nyomon követése. Minden tanulónak elkészült az egyéni fejlesztési terve, mely az egyéni dosszié része, és tartalmazza a fontos információkat a tanulóról. A mentor feladata a kapcsolattartás a családdal, a szülőkkel, nagyon fontos, hogy a családok és a mentorok között jó kapcsolat alakuljon ki, akár kötődés is létrejöjjön. A lemorzsolódás csökkentésére törekszünk az iskolai kudarcok elkerülésével, illetve a szülők bevonásával ebbe a folyamatba, az egyéni törődéssel, a csoport rendszeres működtetésével, önismereti és mentálhigiénés foglalkozások pszichológus és mentálhigiénés szakember segítségével, pályaorientációs foglalkozások a menterral, előadás sorozat a családi és női szerepekről orvos és védőnő segítségével, valamint áldozattá válás témakörében a rendőrség szakembereinek bevonásával.

5 HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

A fejlesztési elképzelések megvalósításánál, a továbblépés irányának kijelölésénél építeni kívánok azokra a szakmai értékekre, amelyeket kitartó, következetes munka árán a nevelőtestülettel és a dolgozó kollektívával együtt sikertült megvalósítani, illetve a vezetői program is tartalmaz.

5.1 A kollégium alapvető céljai

- személyes kompetenciák fejlesztése a munkaerőpiacon való helytállás érdekében;
- támogató környezet kialakítása és működtetése a tanulmányok sikeres befejezéshez;
- konstruktív életvezetésre való alkalmasság fejlesztése;
- egészséges életmód közvetítésével a személyiség harmonikus fejlesztése;
- a közösségi érzés, a közösséghez tartozás erősítése;
- felzárkóztatás és tehetséggondozás ideális feltételeinek megteremtése;
- partneri kapcsolatok optimalizálása.

5.2 Feladatok a célok elérése érdekében

- a tanulás feltételrendszerének szervezése, helyes napirend biztosítása, egyéni tanulási utak segítése, motiválás, folyamatkövetés;
- foglalkozások szervezése, egyéni törődés biztosítása;
- szülői házzal és az iskolával való kapcsolat a tanulók eredményessége érdekében;
- inkluzív pedagógiai környezet kialakítása;
- a nyugodt tanulás feltételeinek biztosítása és a pihenés, közösségi élet egyensúlyban tartása;
- olyan szervezeti keretek és pedagógiai módszerek alkalmazása, amelyek segítik a reális énkép kialakulását, pl. mediáció alkalmazása;
- a kollégiumi szabályzók megismerése, annak elfogadása, szabálytisztelő magatartás erősítése;
- preventív jellegű programok szervezése;
- közösségi együtt élés szabályainak betartása, betartatása;
- egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása;
- AJKSZP – csoportok tevékenységének szervezése, folyamatos működésük biztosítása.

5.3 Fejlesztési stratégiák és feladatok

5.3.1 A pedagógiai tevékenység fejlesztési irányai

Nézeteim szerint a jó vezetőnek rendelkeznie kell megfelelő kommunikációs képességgel, empátiával, türelemmel, kellő határozottsággal, önbizalommal. Gondolkodása legyen rugalmas, tudjon stratégiai döntéseket hozni, a feladatokat leosztani az arra legalkalmasabb embernek. Tudnia kell, hogy mit akar és azt hogyan éri el.

Munkám során törekszem a fentebb említett értékek megvalósítására. Ezen pályázat lehetőséget teremt a számvetésre és a fejlesztési irányok kijelölésére. Az elmúlt időszak tapasztalatainak felhasználásával, a felismert hiányosságok kiküszöbölésével, az esetleges hibák kijavításával, igyekeztem összefoglalni a következő öt évre vonatkozó intézményvezető – helyettesi elképzeléseimet.

Amint az a helyzetelemzésből is kiderül kollégiumunk jól felszerelt. Igyekszünk kihasználni a pályázati lehetőségeket, hogy megteremtjük a forrást, a szükséges feltételeket az intézményben folyó magas színvonalú pedagógiai munkához. A tanulás tárgyi feltételei biztosítottak, korszerű tanítási (kooperatív, projekt, drámapedagógiai) módszereket alkalmazunk az eredmények elérése érdekében.

Gazdag szabadidős programkínálatunkat a tanulói igényekhez alakítjuk, amennyiben szükséges bővítjük. Arra törekszünk, hogy tanulóink minél hasznosabban töltsék el szabadidejüket, erre nyújt lehetőséget a diákkörök, szakkörök széles választéka.

Fontos feladatunk továbbá, hogy a tanulókat rávezessük a környezetkímélő, egészséges életvitelre, érzékennyé tegyük környezetük állapotára. Ezt segíthetjük mentálhigiénés foglalkozások tartásával, szakember bevonásával.

Csoportfoglalkozásokon a diákokat meg kell tanítani arra, hogy az alapvető szabályokat - házirend, napirend – tartsák be, mert egy jól működő rendszernek ez nélkülözhetetlen eleme. Külön foglalkozni kell a dohányzás, az alkohol, a helytelen táplálkozás, a kevés testmozgás lehetséges egészségkárosító hatásaival. Fontos feladat kialakítani a tanulóknál a rendszeres mozgásigényt, projektheteket szervezni az egészséges életmód témakörben, illetve prevenció programokat, előadásokat és foglalkozásokat tartani külső szakemberek bevonásával.

Az utóbbi években azt tapasztaljuk, hogy folyamatosan nő a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, az érzelmileg sérült és tanulási nehézségekkel küzdő diákok száma. Az egyik legfontosabb feladatunk a hátránykompenzáció, a felzárkóztatás. Fontosnak tartom olyan szakemberek bevonását, akik segítséget nyújthatnak a problémák megoldásában.

Az Arany János Kollégiumi- Szakiskolai Program folyamatos fejlesztése, a program zavartalan működésnek megteremtése.

Alapvető feladatomban tekintem, hogy megerősítsem a kollégium egységes, pontosan megfogalmazott, következetesen ellenőrzött követelményrendszerét annak érdekében, hogy egy jól szabályozott, színvonalasan működő intézmény legyünk. Továbbá erősítsem a nevelőtestületen belül a kommunikációt, az információáramlást. Oktató – nevelő munkám során alkalmaznak új, hatékony, korszerű pedagógiai módszereket. Részesem legyek egy olyan intézménynek, mely épít az eddig elért eredményekre rugalmasan alkalmazkodik a változásokhoz.

6 ÖSSZEGZÉS

A Babus Jolán Középiskolai Kollégium a kor kihívásainak megfelelő innovatív szakmai műhelyé vált az elmúlt évtizedekben. Gazdag pedagógiai kultúrájának tovább fejlesztése a nevelőtestületben a fenntartható fejlődés következő lépcsőfoka. Csak a stabil működés talaján lehet mindig új lendületet venni a folyamatos megújuláshoz.

Fontos számomra a kialakult pedagógiai kultúra megtartása, továbbfejlesztése. Céлом a minőségi munka biztosítására belső szakmai szttenderdek lefektetése, és az egyes kiemelkedő pedagógusi teljesítmények mögött rejlő tudás megosztásának megszervezése a hosszú távú stabil minőségi működés kialakítására.

Az intézményben folyó munkával szemben támasztott pedagógiai, szakmai minőségi elvárások megfogalmazásának, gyakorlatba való átültetésének végső célja mindig maga a gyermek. Az egyéni adottságok és fejlesztési igények figyelembevételén alapuló fejlesztő tevékenység, a közösségi folyamatokat gazdag hagyományaival tudatosan alakító kollégium a sikeres nevelő- oktató munka záloga.

Pályázatomat egy olyan intézményvezető-helyettesi munkakörre nyújtom be, melyben 17 éve dolgozom kollégiumi nevelőként, majd 10 éve intézményvezető- helyettesként.

Vállalt feladataim megvalósításában szeretnék támaszkodni a kollégáim szakértelmére, az évek során szerzett tapasztalataira, velük együttműködve, egyetértésben dolgozni.

Hiszem, hogy birtokában vagyok azoknak a képességeknek, amelyek a kollégium működéséhez, irányításához, szervezéséhez a tovább fejlesztési feladatok sikeres megvalósításához elengedhetlenül szükségesek.

Vásárosnamény, 2016. augusztus 10.

Albirt Andrea
Albirt Andrea